


Министерство образования и науки РД
ОЧУ ОШ «КВАНТ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Исаева П.М.

Протокол №1 от 
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УМР



Расулова М.А.

от «__» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Абдулмуслимов Х.Д.

от «__» августа 2024 г.



**Годовой план работы
педагога – психолога
на 2024 – 2025 учебный год.**

Психолог :

Абдулазизова П.А.

Махачкала 2024г.

Пояснительная записка.

Работа психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Цель психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления деятельности психолога:

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Цели:

- Способствовать социализации личности учеников;
- Диагностировать познавательные способности учеников, их состояния;
- Оказывать психологическую помощь обучающимся, их родителям, педагогам, работникам школы;

- Способствовать разрешению конфликтных ситуаций в школе.

Задачи:

1. Создать для ребёнка эмоционально благоприятный микроклимат в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом.
2. Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
3. Оказывать помощь детям группы «риска».
4. Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии.

Пакет документации педагога-психолога включает в себя: законодательно-правовые акты и нормативные документы; специальную документацию; организационно-методическую документацию; комплект рабочей документации, обеспечивающей деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей.

- Законодательно-правовые акты и нормативные документы
- Специальная документация
- Методические рекомендации
- Организационно-методическая документация
- Комплект рабочей документации, обеспечивающий деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей.

Специальная документация:

Это особый вид документации педагога-психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности.

К специальной документации педагога-психолога относятся:

- *карта психического развития ребёнка - совокупность сведений о возрастном развитии ребёнка, представленных в онтогенетическом аспекте;*
- *психологические заключения. Структурирование по комплексным параметрам, включающее показатели психофизического развития ребёнка, а также оценку его воспитания и образования. В психологическом заключении отражаются также показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребёнка;*
- *выписки из психологических заключений и карт развития. Оформляются по запросу родителей (законных представителей), педагогов, по официальному запросу образовательных учреждений и учреждений общественного воспитания. Содержание выписки - адаптированная часть психологического заключения, где отражены основные выводы;*
- *протоколы обследования. Протокол является формой фиксации особенностей процессуального хода взаимодействия психолога с ребёнком;*
- *протоколы коррекционных занятий, бесед. Чаще всего оформляются в виде таблицы в свободной форме. Требования касаются лишь единиц фиксирования: поведенческие реакции, вербальное сопровождение деятельности, динамика эмоциональных состояний.*

Из вышеперечисленной документации три вида являются закрытыми. Это - заключения, психологические карты и протоколы. Основной формой закрытой документации является психологическая карта (ребёнка, группы, класса, педагога - в зависимости от проблемы). Карта заводится по обращению и пополняется по мере

работы. Карта шифруется, шифр известен только психологу. Такая документация хранится в месте, недоступном для общего обозрения и может быть предъявлена по запросу профильных специалистов системы образования.

ЛИТЕРАТУРА:

Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 512 с., ил.

1. Общая психодиагностика. – СПб.: Изд-во «Речь», 2000. – 440 стр.

2. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е.И.Рогов. – М.: ВЛАДОС, 1995. — 448 с.

3. Орлов Ю.М. Самосознание и самовоспитание характера: Беседы психолога со старшеклассниками: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1987. – 224 с.

4. Процицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии: Учеб. Пособие для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 1995. – 191 с.: ил.

5. Прутченков А.С. «Свет мой, зеркальце, скажи...»: Методические разработки социально-психологических тренингов. – М.: Новая школа, 1996. – 144 с.

6. Психическое развитие воспитанников детского дома/ Под ред. И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1990. – 264 с.

7. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Пособие для школьных психологов. Под общей редакцией И.В.Дубровиной, М. Издательский центр «Академия», 1995.

8. Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, А.А.Пузырея. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 288 с.

67. Психология самосознания. Хрестоматия. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ – М», 2000. – 672 с.

9. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. —2-е изд., испр. и доп.— М.: Политиздат, 1990.— 494 с.

Основное назначение психологической службы в школе – это создание и обеспечение психологических условий для сохранения здоровья развития личности учащихся.

Цели:

- ✓ Сохранение психологического здоровья учащихся.
- ✓ Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений, навыков.
- ✓ Развитие эмоционально – волевой коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка.

Задачи:

- ✓ Проведения диагностической работы с школьниками.
- ✓ Содействие личностному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
- ✓ Содействие формированию и развитию творческих способностей у младших школьников.
- ✓ Психологический анализ социальной ситуации развития, выявления основных проблем и определение, причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
- ✓ Содействие в создании благоприятного социально – психологического климата в школе.
- ✓ Содействие формированию и развитию творческих способностей у младших школьников.
- ✓ Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения.
- ✓ Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
- ✓ Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.
- ✓ Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка
- ✓ Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.

Направление деятельности психологической службы:

- ✓ Психологическая диагностика;
- ✓ Коррекционно – развивающая работа;
- ✓ Консультационная работа с учащимися, их родителями, педагогами и воспитателями;
- ✓ Организационно – методическая работа;
- ✓ Просветительская и профилактическая работа;
- ✓ Экспертная деятельность;

Организационно – методическая работа

№	Условия работы	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственный
1.	Планирование работы в соответствии с приоритетными направлениями учреждения, выявления уровня подготовленности, поступающих в 1 класс	Май – август		Педагог – психолог Зам. по УМР
2.	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися	В течение года		Педагог - психолог
3.	Участие в проведении консилиума «Особенности адаптационного периода у детей 1 класса» Рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации. Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5 класса.	Сентябрь, октябрь Январь, март	Взаимодействие с классными руководителями обучающимися. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении	Педагог - психолог
4.	Индивидуальное консультирование обучающихся	В течение года		Педагог – психолог
5.	Выступление на педагогических советах школы (по запросу)	В течение года	Получении педагогам сведений о ходе	Педагог - психолог

	администрации)		психологической работы с учащимися по различным направлениям	
6.	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	В течение года	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работе	Педагог - психолог
7.	Участие в работе МО педагога – психолога, участие в семинарах, конференциях	В течение года		Педагог - психолог
8.	Изучение нормативных документов и психологической литературы	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе	Педагог - психолог
9.	Изготовление пособий к занятиям	сентябрь		Педагог - психолог
10.	Изучение психологических особенностей учащихся (речи, мышления, памяти). Диагностика одаренных детей, результаты групповых тестирований.	В течение года		Педагог – психолог
11.	Участие в организации и проведении «Недели психологии»	С 25 февраля – 4 марта	Занятия с элементами тренинга; анкетирование, тестирование, социологические опросы.	Педагог – психолог

Консультативная работа

Сроки проведения	Вид работы	Проводится работа	Ответственный	Примечание
В течение года	Проведений консультаций	Родители, учителя	Педагог психолог	По вопросам развития, обучения и воспитания. А так же по личным вопросам.
В течение года	Консультирование по запросам и результатам диагностики.	Учащиеся, родители, классные руководители, администрация	Педагог психолог	По вопросам развития, обучения и воспитания, а так же по результатам диагностики.



Экспертная работа

Срок проведения	Вид работы	Ответственный	Примечание
Октябрь, март	Обследование учащихся с трудностями обучения. Психологическая характеристика.	Педагог психолог	
Ноябрь	Адаптация учащихся 1 класса	Классный руководитель Педагог психолог	
Ноябрь	Адаптация учащихся 5 класса	Классный руководитель Педагог психолог	

Диагностическая работа

№	Условия работы	Тестируемые	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственный
1.	<p>Наблюдение за процессом адаптации к школе обучающихся 1-х классов.</p> <p>Выявление признаков дезадаптации. (Анкетирование учащихся).</p> <p>Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению.</p> <p>- рисуночная методика «рисунок человека»;</p> <p>- проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М.Прихожан; Е.Р.Гореловой)</p> <p>- исследование адаптации методом Люшера.</p> <p>- проективная методика «Моя семья»</p> <p>- Опросник Д. Олвеуса «Буллинг»</p> <p>- Опросник «Виды страха»</p> <p>- графическая методика «Кактус»</p> <p>- проективный тест личностных отношений социальных эмоций</p>	Учащиеся 1-х классов	Сентябрь октябрь	<p>Определить уровень адаптационного периода у первоклассников.</p> <p>Определение самооценки; Эмоционально личностные сферы ребенка.</p>	Педагог психолог УНК воспитатель
				<p>Исследовать степень выраженности разных страхов у младших школьников.</p>	

«Домики»				Педагог психолог УНК воспитатель
<p>2.</p> <p>Наблюдение за процессом адаптации к школе обучающихся 5х классов. Выявление трудностей в учебной деятельности.</p> <p>- Анкета «Отношение к школе»</p> <p>- Методика «Самочувствие, активность, настроение»; «</p> <p>- Тест «Мое положение в классе</p> <p>- Шкала Депрессии Ковач</p> <p>- Экспресс - методика выявления тревожности</p> <p>- Тест «Оценка школьной Мотивации (по Лускановой Н.Г.)</p> <p>- Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе Федоренка Л.Г.»</p>	Учащиеся 5-х классов	Сентябрь октябрь	Изучение психологического климата в классе. Выявить отношение учащихся к школе. Изучение адаптации. Оказание помощи с неблагоприятными течением адаптации.	
<p>3.</p> <p>Изучение уровня школьной мотивации.</p> <p>- Проективный тест личностных отношений социальных эмоций «Домики»</p> <p>- Методика «Изучение школьной тревожности»</p>	Учащиеся 2-х классов	ноябрь	Определение причин низкой мотивации; Диагностика межличностных отношений в коллективе.	Педагог психолог УНК воспитатель

<p>-Методика «Лестница» - Методика «Диагностика межличностных отношений в коллективе Социометрия» - Два дома - Опросник «Мой класс» - Методика «Лестница» А так же различные тесты</p>				<p>Педагог психолог УНК воспитатель</p>
<p>4. Диагностика познавательной сферы ребенка к школе. - тест «Несуществующее животное» - Анкета для определения школьной мотивации (по Н.Г. Лускановой) - Тест «Рисунок школы» - Экспресс – методика выявления тревожности - Методика «Какой Я » (модификация методики О.С. Богдановой) А так же различные тесты...</p>	<p>Учащиеся 3-х классов</p>	<p>декабрь</p>	<p>Исследование психомоторной связи и психики</p>	
<p>5. Диагностика готовности детей к переходу в среднее звено. - Тест «Школьной тревожности Филлипса» - Тест «Оценка школьной</p>	<p>Учащиеся 4-х классов</p>	<p>январь</p>	<p>Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено. Выявить отношение к школе.</p>	<p>Педагог психолог УНК воспитатель</p>

<p>мотивации (по Н.Г. Лускановой)»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика: «Переход в среднюю школу» - Тест «Хватает ли тебе внимание родителей» - Тест «Как к тебе относятся друзья» - Тест «Уровень вашей самостоятельности» <p>А так же различные тесты ...</p>				
<p>6.</p> <p>Методика диагностики мотивации учения и эмоциональное отношение к учению в старших классах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка отношений подростка с классом - Оценка психологического климата в классе. - методика диагностики направленности учебной мотивации - Анкета «Будем здоровы» <p>А так же различные тесты...</p>	Учащиеся 6-х классов	февраль	Изучение психологического климата в классе.	Педагог психолог УНК воспитатель
<p>7.</p> <p>Опросник «Шкала одиночества»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика определения уровня Депрессии - Анкета по выявлению трудновоспитуемых в классе - Тест «Дифференциально – 	Учащиеся 7-х классов	март	Изучение психологического состояния учащихся	Педагог психолог УНК воспитатель

<p>Диагностический опросник Е.А. Климова</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ваши комплексы -Любите ли вы себя -Приятно ли с вами общаться? 				
<p>8.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Тест «Эмоциональное состояние человека» -Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью (по методике А. А. Андреева -Оценка психологического климата в классе -Шкала личностной тревожности для учащихся А так же различные тесты... 	Учащиеся 8-х классов	апрель	Изучение психологического климата в классе	Педагог психолог УНК воспитатель
<p>9.</p> <p>Предварительное анкетирование учащихся. Чибисова.И.Р.</p> <p>«Психологическая готовность к ОГЭ» - анкета.</p> <p>Диагностика уровня тревожности учащихся. Тест школьной тревожности Филлипса.</p> <p>- Тест «Профессия»</p> <p>- Определение личностной и</p>	Учащиеся 9 класса	апрель, май	Тренинговое занятие по снятию тревожности и формированию стрессов устойчивости учащихся выпускного класса	Педагог психолог УНК воспитатель

<p>ситуативной тревожности по Ч.Д. Спилбергу</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему «Путь к себе» (самопознание, самооценка) -Беседа на тему «О том, кто живет в каждом из нас» - Психологический тренинг на тему «Психологическая готовность учащихся к сдаче ОГЭ» -Методика «Дифференциально – диагностический опросник» - Тест «Готовность к ОГЭ» - Релаксационное упражнение «полет к звезде» 				
<p>10. Подготовить материал для тестирования при приеме в 1й класс. Подготовить годовой отчет .</p>		май		Педагог - психолог