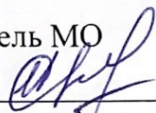


Министерство образования и науки РД

ОЧУ ОШ «КВАНТ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Исаева П.М.

Протокол №1 от «\_\_»  
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УМР



Расулова М.А.

от «\_\_» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Абдулмуслимов Х.Д.

от «29» августа 2024 г.

**Годовой план работы  
учителя-логопеда  
на 2024 – 2025 учебный год.**

Учитель-логопед:

Абдулаева Р.М.

Махачкала 2024г.



## Основные задачи логопедической работы в школе

Установочная цель логопедической работы в школе: «Оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первично), испытывающим трудности в общении и обучении, способствуя развитию личности и формированию положительных качеств личности».

Общая цель: «Преодоление трудностей, обусловленных речевым недоразвитием, в общении и обучении (прежде всего в освоении общеобразовательных программ по родному языку).

### Основные задачи:

- Исправление нарушений в устной.
- Пропедевтика нарушений в письме в развитии письменной речи (предупреждающая логокоррекция).
- Исправление стойких нарушений в письме, в письменной речи.

Задачи являются тактической стороной деятельности. В момент решения задача выступает как цель и, следовательно, ставит ряд других практических задач уровнем ниже, как в случаях нарушения устной, так и письменной речи, учитывая механизм речевого нарушения, его причинно-следственный характер.

- Обследование учащихся и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно—речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива школы и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

### **Направления коррекционной работы:**

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи:

- а) коррекция звукопроизношения;
- б) совершенствование фонематического слуха;
- в) совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов.

2. Развитие лексико-грамматической стороны речи:

- а) актуализация и расширение словаря, уточнение значений слов;



б) работа над формированием грамматического строя речи (уточнение грамматического значения слова, формирование системы словоизменения и словообразования);

3. Совершенствование навыков чтения.

- развитие словесно логического мышления, работа над пониманием текстов со скрытым смыслом. Совершенствование навыков письменной речи.

4. Развитие связной речи.

Приоритетные направления деятельности:

- совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям; - структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне их; - систематизация учебно-методического материала.

<b>Раздел 1. Организационная работа</b>			
1	Обследование учащихся начальных классов с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи.	1-16 сентября	
2	Углубленное обследование состояния речи детей, занимавшихся у логопеда с целью уточнения диагноза, проверки навыков чтения и письма во 1-х классах.	В течении года	Индивидуально по мере необходимости
3	Ознакомление учителей начальных классов с итогами обследования	сентябрь	
4	Просмотр письменных работ учащихся 1-х классов с целью выявления дистрофии	сентябрь октябрь	
5	Анализ медицинских карт учащихся начальных классов и вновь прибывших учащихся	сентябрь	
6	Комплектование групп учащихся с учетом инородности структуры речевого дефекта	сентябрь	
7	Динамическое наблюдение за детьми в процессе обучения	в течении года	
8	Обследование состояния речи детей в конце учебного года, подведение итогов работы	апрель-май	



<b>Раздел 2. Работа документацией</b>			
1	Оформление журнала обследования устной и письменной речи		по мере обследования
2	Заполнение речевых карт учащихся, зачисленных на логопедические занятия	В течение года	в часы консультационно-методической
3	Составление и утверждение расписания логопедических занятий	сентябрь	
4	Составление списка учащихся, нуждающихся в логопедической помощи	сентябрь	
5	Составление календарно-тематических планов логопедических занятий с каждой группой	сентябрь	
6	Оформление и заполнение журнала учета посещаемости логопедических занятий	сентябрь	по мере проведения занятий

<b>Раздел 3. Коррекционно-развивающая работа</b>			
1	Зачислить на логопедические занятия в первую очередь учащихся, имеющих речевые дефекты, препятствующие успешному усвоению школьной программы	сентябрь	по мере освобождения мест в группе учащиеся могут зачисляться и в течение учебного года
2	Осуществлять коррекционную работу с учетом режима работы школы	в течение года	
3	Групповые и подгрупповые занятия проводить согласно утвержденному расписанию	в течение года	
4	Осуществлять индивидуальные занятия с детьми со сложными речевыми дефектами 2 - 3 раза в неделю	в течение года	по мере необходимости
5	Для развития интереса к занятиям использовать в работе речевые игры, наглядные пособия, раздаточный материал, компьютер	в течение года	



6	Изучать индивидуальные особенности учащихся, проявлять индивидуальный подход к преодолению речевых нарушений	в течение года	
7	Динамическое наблюдение за детьми в процессе обучения.	в течение года	

**Раздел 4. Взаимосвязь в работе с учителем начальных классов и другими специалистами**

1	Ознакомление учителей начальных классов с результатами диагностики	сентябрь	
2	Привлечение администрации и классных руководителей к контролю за посещаемостью логопедических занятий	в течение года	
3	Предоставление рекомендаций учителем по индивидуальной работе с детьми	в течение года	по запросу
4	Взаимопосещение занятий	по плану учреждения	
5	Участие в педагогических советах	по плану учреждения	
	Динамическое наблюдение за детьми в процессе обучения		
6	Сотрудничество с педагогом и психологом	в течение года	
7	Сотрудничество с медработником школы	в течение года	
8	Участие в работе МО учителей начальных классов	в течение года	по плану учреждения
9	Участие в работе МО учителей логопедов города	в течение года	

**Раздел 5. Пропаганда специальных знаний**

1	Рекомендации родителям по работе с детьми в домашних условиях	в течение года	по мере общения
2	Консультирование родителей по специфическим вопросам	в течение года	по мере общения
3	Участие в классных и общешкольных родительских собраниях	в течение года	по запросу администрации



Раздел 6. Самообразование и повышение квалификации			
1	Изучение новинок специальной литературы	в течение года	
2	Посещение семинаров и МО учителей логопедов города	в течение года	
3	Изучение опыта учителей-логопедов города	в течение года	
4	Изучать документацию, личные дела, характеристики, дневники наблюдений с целью нахождения и выбора наиболее оптимального пути коррекции личности	в течение года	

## 7. Определение перспективного плана работы с каждой группой детей.

### 7.1. Работа с группами детей с ОНР, ФФН и ФН

Предварительный этап	Работа над звукопроизношением	Коррекция нарушения лексико-грамматической стороны речи
<p>1. 1. Развитие <b>ручной моторики</b> (ловкости, точности, координации, синхронности движений пальцев рук).</p> <p>2. Развитие чувства <b>ритма</b>.</p> <p>3. Развитие <b>дыхания</b> (воспитание: длительного выдоха, нижнереберного и диафрагмального дыхания).</p> <p>4. Развитие <b>речевого дыхания</b> и голоса. Игры на звукоподражание.</p> <p>5. Закрепление правильного дыхания в процессе речи.</p> <p>6. Развитие <b>артикуляционной моторики</b> (лицевых мышц, языка, губ, челюсти).</p> <p>7. Развитие слухового восприятия и внимания</p>	<p><b>1. Постановка звука:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие восприятия речи;</li> <li>- формирование фонематического анализа;</li> <li>- развитие артикуляторной моторики ;</li> <li>- работа по непосредственной постановке звука.</li> </ul> <p>Цель: формировать умение выделять отработываемый звук в слове, определять его место, дифференцировать от других звуков.</p> <p><b>2. Автоматизация звука в слогах, словах, в словосочетаниях, в предложениях, связной речи.</b></p> <p><b>3. Дифференциация звуков речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слуховой дифференциации;</li> </ul>	<p>1. Развитие лексики: - обогащение словарного запаса, - уточнение значения слова, - расширение семантики слова.</p> <p>2. Формирование грамматического строя речи:</p> <p>3. Развитие связной речи</p>



<p>8. Развитие слухового внимания и восприятия на речевом материале.</p>	<p>- закрепление произносительной дифференциации; - формирование фонематического анализа и синтеза.  Дифференциацию звуков речи вести в два этапа;  - предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков (уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения, выделение звука на фоне слота, слова, определение места обрабатываемого звука);  - этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков (сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане; развитие фонематического анализа и</p>	
--	---	--

## 7.2. Работа с группами детей, имеющих нарушение письменной речи.

Устранение фонематической дислексии и дисграфии	Устранение семантической дислексии и дисграфии	Устранение оптической дислексии и дисграфии	Устранение аграмматической дислексии и дисграфии
<p>1. Развитие Фонематического анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение звука на фоне слова;</li> <li>- вычленение первого и последнего звука из слова;</li> <li>- определение количества, последовательности и места звука в слове.</li> </ul> <p>2. Развитие слогового анализа и синтеза.</p> <p>3. Развитие структуры предложения.</p> <p>4. Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свистящих и шипящих;</li> <li>- твердых и мягких;</li> <li>- звонких и глухих.</li> </ul>	<p>1. Развитие звукового синтеза.</p> <p>2. Обогащение словаря.</p> <p>3. Развитие грамматического строя речи.</p> <p>4. Формирование морфологических и синтаксических обобщений.</p> <p>5. Работа над пониманием прочитанных слов, предложений, текста.</p>	<p>1. Развитие зрительного восприятия и узнавания.</p> <p>2. Уточнение и расширение зрительной памяти.</p> <p>3. Формирование пространственного восприятия и представлений.</p> <p>4. Развитие зрительного анализа и синтеза.</p> <p>5. Формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений.</p> <p>6. Дифференциация смешиваемых букв изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах.</p>	<p>1. Уточнение и усложнение структуры предложения.</p> <p>2. Развитие функции словоизменения.</p> <p>3. Формирование навыков словообразования.</p> <p>4. Развитие умений морфологического анализа слов.</p> <p>5. Работа над одно-коренными словами.</p> <p>6. Закрепление грамматических форм в письменной речи</p>



**Календарно-тематическое планирование работы логопеда в 1х классах.**

№ урока	Тема урока	
<b>1 этап. Подготовительный этап</b>		
1	Обследование речи	
2	Обследование речи	
3	Обследование речи	
4	Обследование речи	
5	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата.	
6	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов.	
7	Артикуляционная гимнастика	
8	Артикуляционная гимнастика	
9	Упражнения для дыхания.	
10	Дыхательная гимнастика.	
11	Гимнастика мимико-артикуляторных мышц.	
12	Гимнастика губ и щек, ротовой полости.	
13	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	
14	Гласные и согласные звуки и буквы.	



<b>2 этап. Изучение звуков и букв.</b>		
15	Звук и буква «А»	
16	Звук и буква «У»	
17	Звук и буква «С»	
18	Постановка , автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.	
19	Дифференциация звуков .	
20	Звук и буква «О»	
21	Артикуляция гласных звуков.	
22	Звук и буква «М»	
23	Постановка , автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.	
24	Звук и буква «И»	
25	Дифференциация звуков.	
26	Звук и буква «Ы»	
27	Звук и буква «Э»	
28	Постановка , автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.	
<b>3 Этап. Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких-глухих согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство.</b>		
29	Звуки п, п'. Буквы П, п.	
30	Звуки б, б'. Буквы Б, б.	



31	Дифференциация согласных б-п (б'-п').	
32	Звуки т, т'. Буквы Т,т	
33	Звуки д,д'. Буквы Д,д.	
34	Дифференциация согласных д-т (д'-т').	
35	Звуки к,к'. Буквы К,к.	
36	Звуки г,г'. Буквы Г,г.	
37	Дифференциация согласных г-к (г'-к').	
38	Звуки с, с'. Буквы С,с.	
39	Звуки з,з'. Буквы З,з.	
40	Дифференциация согласных з-с (з'-с').	
41	Звук ш. Буквы Ш,ш	
42	Звук ж. Буквы Ж,ж	
43	Дифференциация согласных ж - ш.	
44	Звуки ф,ф'. Буквы Ф,ф.	
45	Звуки в,в'. Буквы В,в.	
46	Дифференциация согласных в-ф (в'-ф').	
<b>4 Этап. Дифференциация согласных , смешиваемых по акустико-артикуляционному сходству.</b>		
47	Дифференциация согласных с-ш.	
48	Дифференциация согласных з-ж	
49	Звуки р,р'. Буквы Р,р.	
50	Звуки л,л'. Буквы Л,л.	
51	Дифференциация согласных р-л (р'-л').	



52	Звук ч'. Буквы Ч,ч.	
53	Дифференциация согласных ч'-т'	
54	Звук щ'. Буквы Щ,щ.	
55	Дифференциация согласных щ'-с'.	
56	Дифференциация согласных щ'-ч'	
57	Звук ц. Буквы Ц,ц.	
58	Дифференциация согласных ц-т.	
59	Дифференциация согласных ц-ч'.	
60	Дифференциация согласных м-н.	
<b>5 Этап. Дифференциация смешиваемых согласных по оптико-кинетическому сходству.</b>		
61	Дифференциация согласных б-д.	
62	Дифференциация согласных п-т.	
63	Дифференциация согласных ш-щ.	
64	Дифференциация согласных л-м.	
65	Обобщение.	
66	Итоговое занятие.	